Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

***Открытый урок по математике в 3 классе.***

***Тема: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление».***

***Учитель начальных классов***

***Романькова О. В.***

***Цели урока:***

- **метапредметные:**

1) Овладение учениками способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3) Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- **предметные:**

1) Применять полученные знания для решения задач;

2) Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений

3) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

**- личностные**:

1) Развитие у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

2) Развитие у младших школьников мотивов учебной деятельности.

***ЗАДАЧИ:***

1) Личностные универсальные учебные действия:

1. Повышение мотивации
2. Расширение кругозора

2) Регулятивные УУД:

* 1. Умение планировать свою деятельность
  2. Умение оценивать свою свою деятельность
  3. Самоконтроль

3) Познавательные

* 1. Общеучебные умения, навыки

Слушать

Отвечать

* 1. Логические действия
  2. Действия моделирования

4) Коммуникативные

* + - 1. Умение сотрудничать
      2. Умение входить в дискуссию
      3. Умение принимать позицию одноклассников
      4. Умение отстаивать свою точку зрения

**Оборудование:**

- презентация PowerPoint

- опорные слова на доску: СПОРТ, СОЧИ, БИАТЛОН, БОБСЛЕЙ, ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ

- карточки с числами и буквами для устного счета

- карточки со схемами для работы в парах

- карточки с числовыми выражениями;

- для работы в группах: задачи, варианты схем и решений

- учебник Моро «Математика. 3 класс»

**I.** **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

«Здравствуйте», - ты скажешь человеку.

«Здравствуй»,- улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет целый век.

Вот и мы пожелали друг другу здоровья.

- Какое у вас сегодня настроение?(Хорошее)

- Я рада видеть каждого из вас,

И пусть прохлада в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

-Сейчас я проверю, как вы умеете внимательно слушать и слышать

**II. Устный счет.**

Отгадайте загадку.

Юное тело свое закалять,

Больших добиваться высот,

Отвагу и волю в себе воспитать

Поможет нам … (спорт)

- Почему я начала урок с этой загадки, ведь у нас урок математики? (Мы сегодня узнаем что-то новое и интересное о спорте).

Итак, первое задание.

Игра «Расти, лесок!» (Вычислив результат математической цепочки, учащийся находит ответ среди предложенных карточек с числами и встает)

-17 : 10 · 6

- 22 : 4 · 2

+ 15 : 8 · 6

· 3 + 9 - 14

Проверка: 18, 14, 24, 19.

- Какое задание предложите для работы с этими числами? ( -что общего?

- «лишнее» число? Представить в виде суммы разрядных слагаемых. Расположить числа в порядке возрастания (убывания)).

-Расположите эти числа в порядке возрастания.

14,18,19,24.

-Переверните карточки, прочитайте слово.

**СОЧИ**

- Что знаете об этом городе? (город-курорт)

- Свяжите два слова: спорт и Сочи и скажите, о чем пойдет сегодня речь на уроке? (Зимняя Олимпиада в Сочи).

- Когда она будет проходить? (в 2014 году)

- Решив задачу, вы узнаете, какими по счету будут Олимпийские игры, и чем еще мы будем заниматься сегодня на уроке.

**III. Самоопределение к деятельности.**

В лыжных гонках от 3-х классов участвовали 11 девочек, а мальчиков в 2 раза больше. Сколько мальчиков участвовало в лыжных гонках?(22)

Итак, подведем итог. ( В 2014 году в Сочи будут проходить XXII зимние Олимпийские игры).

На уроке математики мы будем решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Ребята, а что такое олимпиада? ( Олимпиада – главные международные комплексные соревнования).

- Начиналось олимпийское движение совсем не так, каким мы знаем его сейчас. Послушай об этом стихотворение. (Чтение стих-я учениками)

В старину, в античном мире,

Двадцать шесть веков назад

Города не жили в мире,

Шёл войной на брата брат.

И мудрейшие решили:

Ссоры вечные страшны,

Можно в смелости и силе

Состязаться без войны!

Пусть в Олимпию прибудет,

Кто отважен и силён;

Для сражений мирных будет

Полем боя стадион!

Был простой венок зелёный

Из оливковых ветвей

Драгоценней, чем короны

Всех воинственных царей.

Потому что не воитель

Получал венок такой,

А достойный победитель

И действительно герой.

Не хотел он сеять горе,

Побеждённому грозя:

Для него в спортивном споре

Все соперники – друзья!

**IV. Закрепление пройденного. Решение выражений.**

На зимней Олимпиаде в Сочи будет разыгрываться 92 комплекта медалей. Ваши медали сегодня – ваши отметки.

Запись числа в тетради.

- Какие зимние виды спорта вы знаете? (Конькобежный спорт, лыжный спорт, санный спорт, керлинг и др.)

**БИАТЛОН**

- Что это за вид спорта? (Лыжные гонки со стрельбой из винтовки).

Расставьте в выражениях действия и вычислите их значение.

17 + 21 : (15 – 8) =

4 + 36 : 4 + 5 · 7=

(47 – 5 · 4) : 9=

(32 :4) · (12 : 4)=

Проверка.

*ФОТО. Лучшими российскими биатлонистами признаны Иван Черезов (двукратный призер Олимпийских игр), Евгений Устюгов.*

*Ольга Зайцева и Дмитрий Малышко по итогам 2012-2013 г. г. – лидеры рейтинга союза биатлонистов.*

**V. Работа в парах.**

- Следующий олимпийский вид спорта **– БОБСЛЕЙ.**

- Кто знает, что это такое? (*Скоростной спуск с горы по специальным ледовым трассам на специальных санях – бобах. Есть сани-четверки, есть – двойки.)*

У нас – работа в парах.

По рисунку составьте задачу(и).

C:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmf

C:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmf

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmf

C:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmfC:\Documents and Settings\PortablePC\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\V9JJ3X7E\MC900232222[1].wmf

Рассматриваются разные варианты составленных задач и их решения.

- Что значит увеличить(уменьшить) **в несколько раз**?

- Что значит увеличить(уменьшить) **на несколько единиц**?

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

ФОТО. *Лучшим бобслеистом в России признан чемпион мира Александр Зубков.*

**VI. Физкультминутка**

Чтоб в спорте первым быть,

надо спорт любить.

Чтоб спортсменом мог каждый стать,

нам надо зарядку выполнять.

Дети вышли по порядку

на активную зарядку.

На носочки поднимайтесь,

между парт не потеряйтесь.

Потянулись, наклонились

и обратно возвратились.

Повернулись вправо дружно,

влево тоже всем нам нужно.

Повороты продолжай

и ладошки раскрывай.

Поднимай колено выше –

на прогулку цапля вышла.

А теперь прыжки вприсядку,

словно заяц через грядку.

Закружилась голова?

**Дети.** Да! Отдохнуть и сесть пора.

**VII. Решение составной задачи.**

С горы мы спустились, и вас ждет следующее задание.

Ледовый стадион. **Фигурное катание. (**Это конькобежный вид спорта, в котором спортсмен (пара) передвигается на коньках по льду под музыку с выполнением разных элементов**).**

Фигурист на тренировке сделал 24 тройных прыжка, петель – в 3 раза меньше, чем прыжков, а пируэтов в 5 раз больше, чем петель. Сколько пируэтов выполнил фигурист на тренировке?

- О чем говорится в задаче?

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

- Что для этого нужно знать?

- А можно ли сразу узнать сколько он сделал петель?

Решение задачи. ( Один ученик у доски)

ФОТО. *Знаменитым российским фигуристом является Евгений Плющенко.*

*Ирина Слуцкая- бронзовый призер XX Олимпийских игр.*

*Алексей Ягудин.*

*Еще один вид спорта, связанный со льдом – скоростной бег на коньках.*

*Лучший российский бегун – Иван Скобрев- серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр 2010 года.*

**VIII. Физминутка для глаз.**

**IX.Работа в группах.**

- Какие еще зимние олимпийские виды спорта знаете? (Ответы детей).

Говоря об олимпийских играх, нельзя не упомянуть об олимпийской символике.

ФОТО. **Пять колец** были придуманы основателем олимпийского движения Пьером де Кубертеном. Сцепленные кольца символизируют 5 частей света, объединенных с помощью спорта. Каждое кольцо имеет свой цвет: красный обозначает Америку(Северную и Южную), голубой – Европу, желтый – Азию, черный – Африку, зеленый – Австралию.

Ну а мы сегодня на уроке объединяемся в 5 групп.

Задание. Из предложенных вариантов подобрать подходящую схему и решение к задаче.(Каждая группа получает 3 конверта : задачи, схемы, решения)

Задачи.

1. Конькобежец 32 круга пробежал в спокойном темпе, а с ускорением в 4 раза меньше. Сколько кругов он пробежал с ускорением?
2. Хоккеисты в первом периоде забили 8 шайб, а во втором – на 4 шайбы больше. Сколько шайб забили хоккеисты во втором периоде?
3. Двоеборец прыгал с трамплина 8 раз, а тренировался в беге на лыжах в 4 раза больше. Сколько раз он тренировался в беге на лыжах?
4. Спортивную форму разложили в 8 шкафчиков, по 4 комплекта в каждый. Сколько комплектов спортивной формы разложили?

Схемы.

Решения.(32 – 4; 32 : 4; 8 + 4; 8 · 4; 4 · 8; 8 : 4).

Проверка.

**X. Самостоятельная работа**. Учебник с. 39 № 2.

Одним из символов Олимпиады является талисман. (Талисман – это какой-либо предмет, который ,как считается, приносит удачу). Талисманами Зимней Олимпиады в Сочи являются Белый Мишка, Леопард и Зайка. Пусть сегодня они принесут вам удачу и успех в самостоятельном выполнении задания.

**XI. Подведение итогов.**

Вот и подошла к концу наша математическая олимпиада.

Выставление отметок.

**XII. Рефлексия.**

Закончите фразу.

Я узнал(а)…

Мне понравилось…

Было трудно…

Наш урок я хотела бы закончить пословицей:

**Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.**